BISMILLAHIR-RAHMANIR-RAHIEM
In de naam van Allah, de Barmhartige, de Genadevolle

ISLAMITISCHE BASISSCHOOL
AS-SOEFFAH



Islamitische basisschool
As-Soeffah
Egoli 10
1103 AC Amsterdam
www.as-soeffah.nl

Stichting Islamitisch Onderwijs

Bismillahirrahmanirrahiem

Woord vooraf

Assalamoe alaikoem wa rahmatoellahi wa barakatehoe.

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Bij ons leren kinderen met de drie H's: Hart, Hoofd en Handen.
In deze schoolgids vindt u een helder overzicht van wie wij zijn en waar wij voor staan. We beschrijven onze visie op onderwijs, hoe wij de ontwikkeling van onze leerlingen volgen en ondersteunen, welke resultaten we behalen, wat wij van leerlingen én ouders verwachten, en allerlei praktische zaken die handig zijn om te weten.

In de school ziet u op verschillende plekken hoe wij samenwerken met ouders en personeel. Belangrijke onderdelen daarvan zijn de Medezeggenschapsraad (MR) en de Ouderraad (OR), die beide actief bijdragen aan de ontwikkeling van onze school.

Naast deze schoolgids kunt u ook terecht op onze website www.as-soeffah.nl, op Scholen op de Kaart, en voor ouders van onze school, op SocialSchools voor actuele informatie.

Met hartelijke groet en salaam,

Sheila Mahabali
Directeur As-Soeffah

Inhoud

Woord vooraf 1

1. Inleiding 5

2. Visie 6

2.1 Missie 6

2.2 Onderwijsvisie 6

2.3 Islamitische identiteit 7

3. Identiteit 7

3.1 Identiteit zichtbaar op school 8

3.2 Godsdienstonderwijs 8

3.3 Religieuze activiteiten 9

3.4 Kledingafspraken 9

3.5 Trakteren op school 9

4. Onze school 10

4.1 Bestuur 10

4.2 Voorschool HappyBees Kindcentrum 10

4.3 Ons team 11

5. Praktische informatie 12

5.1 Schooltijden 12

5.2 Overzicht gebruikte methoden en programma's 12

5.3 Tussenschoolse opvang 13

5.4 Vakanties en vrije dagen 13

5.5 Studiedagen 13

5.6 Activiteiten op school 14

5.7 Leerlingen afzetten en ophalen 16

5.8 Het ziekmelden van kinderen 16

5.9 Bereikbaarheid ouders/verzorgers onder schooltijd 16

5.10 Verzuim 16

5.11 Hoofdluis 18

5.12 Schoolarts 18

5.13 Jeugdtandverzorging 19

5.14 Vervanging bij ziekte van leerkrachten 19

5.15 Contact met de leerkracht 20

5.16 Uw kind aanmelden 21
5.17 Startmoment voor nieuwe leerlingen 21
6. Onderwijs 22
6.1 Doorgaande ontwikkeling 22
6.2 Burgerschap 22
6.3 Toetsing en afstemming 23
6.4 Leerlingenraad 23
6.5 Taal 24
6.6 Cultuur 24
6.7 Bewegingsonderwijs 24
6.8 Digitale geletterdheid en ICT 24
6.9 Relaties en seksualiteit 25
6.10 Huiswerk 25
7. Kwaliteit 25
7.1 Kwaliteitszorg 25
7.2 Zorgcyclus 26
7.3 Leerlingvolgsysteem en digitaal leerlingdossier 28
7.4 Rapporten 28
7.5 Overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs 29
7.6 Eindresultaten groep 8 schooljaar 2025/2026 31
7.7 Inspectie 31
7.8 Passend onderwijs 31
7.9 Het signaleren van leer- en gedragsproblemen 34
7.10 ZBO 35
7.11 Schoolmaatschappelijk werk 36
7.12 Ouder Kind Teams (OKT) 36
8. Ouders 36
8.1 Betrokkenheid van ouders 36
8.2 Informatie aan ouders 36
8.3 Medezeggenschapsraad 37
8.4 Hulp van ouders 38
8.5 Klachten 39
8.6 Kosten 40

9. Veiligheid 41
9.1 Sociaal-Emotionele veiligheid 41
9.2 Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk geweld 42
9.3 Bedrijfshulpverlening (BHV) 42
9.4 Verzekering 43
9.5 Foto's en media 43
9.6 Tegengaan van pestgedrag 44
9.7 De Brugfunctionaris 45
10. Belangrijke adressen en nummers 46

1. Inleiding

Op onze school werken wij samen met ouders aan een veilige, stimulerende en prettige leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij begeleiden onze leerlingen bij hun groei tot zelfbewuste, weerbare en betrokken burgers die verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, anderen en hun omgeving. Onze islamitische identiteit vormt daarbij een belangrijke bron van inspiratie voor kennis, respect, verantwoordelijkheid en goed gedrag.

Naast het bieden van kwalitatief goed onderwijs besteden wij aandacht aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Wij bereiden hen voor op een actieve rol in de Nederlandse samenleving en op een succesvolle overstap naar het voortgezet onderwijs. Daarbij ontwikkelen zij de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om als betrokken en respectvolle burgers bij te dragen aan een diverse samenleving.

Onze leerlingen leren hun islamitische identiteit bewust vorm te geven en hierover op een open en respectvolle manier in gesprek te gaan met anderen. In samenwerking met ouders creëren wij een sterke verbinding tussen school en thuis, zodat leerlingen zich zowel op school als daarbuiten kunnen ontwikkelen tot evenwichtige en zelfverzekerde jonge mensen.

Het team van As-Soeffah wenst alle leerlingen een leerzaam, succesvol en inspirerend schooljaar toe. Samen met ouders blijven wij werken aan de verdere ontwikkeling van onze school, zodat As-Soeffah een plek is waar leerlingen met plezier leren, groeien en zich voorbereiden op hun toekomst.



2. Visie

Onze ouders kiezen bewust voor As-Soeffah omdat zij waarde hechten aan kwalitatief goed onderwijs in een omgeving die aansluit bij de opvoeding thuis en bij de waarden die zij belangrijk vinden.

Als basisschool bereiden wij leerlingen voor op hun toekomst in een diverse samenleving. Wij ondersteunen hun ontwikkeling op sociaal-emotioneel, cognitief, motorisch, creatief en levensbeschouwelijk gebied. Daarbij werken wij vanuit een islamitische identiteit, die richting geeft aan ons handelen en ons onderwijs.

Op onze school voelen leerlingen zich gezien, gewaardeerd en veilig. Wij bieden een omgeving waarin zij zichzelf kunnen zijn, vertrouwen ontwikkelen en leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en anderen. Vanuit een stevige basis groeien zij op tot betrokken burgers die met respect omgaan met verschillen en actief deelnemen aan de samenleving.

2.1 Missie

Samen met ouders zorgen wij voor een veilige, uitdagende en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij begeleiden hen in hun groei tot zelfbewuste, weerbare en betrokken burgers die verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, anderen en hun omgeving.

Onze islamitische identiteit vormt een belangrijke inspiratiebron voor ons onderwijs. Waarden als respect, verantwoordelijkheid, eerlijkheid, naastenliefde en het streven naar kennis krijgen dagelijks zichtbaar vorm binnen onze school.

Wij bereiden leerlingen voor op een succesvolle toekomst door hen kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen mee te geven. Daarbij leren zij hun eigen identiteit te ontwikkelen, respectvol om te gaan met anderen en een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving.

Mission statement
Wij bieden een veilige en uitdagende leeromgeving waarin leerlingen zich vanuit onze islamitische identiteit ontwikkelen tot zelfbewuste, weerbare en betrokken burgers.

Slogan
Leren met hoofd, hart en handen.

2.2 Onderwijsvisie

Ouders zijn de eerste opvoeders van hun kinderen. De school vervult hierin een aanvullende rol. Door een goede samenwerking tussen ouders en school creëren wij de beste voorwaarden voor de ontwikkeling van ieder kind.

Wij geloven dat kinderen het beste leren in een omgeving waarin zij zich veilig, gewaardeerd en uitgedaagd voelen. Daarom bieden wij onderwijs waarin plezier in leren, nieuwsgierigheid en

eigenaarschap centraal staan. Wij stimuleren leerlingen om hun talenten te ontdekken, zelfstandigheid te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren samenwerken, respectvol omgaan met anderen en bijdragen aan een positieve groepscultuur. Daarbij houden wij rekening met verschillen tussen kinderen en sluiten wij aan bij hun mogelijkheden en behoeften.

Een sterke samenwerking tussen ouders en school vormt hierbij de basis. Wederzijds vertrouwen, open communicatie en gedeelde verantwoordelijkheid dragen bij aan de optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

2.3 Islamitische identiteit

Onze school heeft een islamitische identiteit. De islam inspireert ons in ons dagelijks handelen en in de manier waarop wij met elkaar omgaan. Waarden als respect, verantwoordelijkheid, rechtvaardigheid, eerlijkheid, zorg voor elkaar en het streven naar kennis vormen een belangrijk onderdeel van onze schoolcultuur.

Wij leren leerlingen om vanuit deze waarden verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de wereld om hen heen. Daarbij besteden wij aandacht aan respect voor verschillen, openheid naar anderen en het samenleven in een diverse samenleving.

De religieuze grondslag van onze school is gebaseerd op de ahle sunnat wal jamaat. Binnen deze traditie bestaan verschillende rechtsscholen en opvattingen. Wij leren leerlingen respectvol om te gaan met verschillen en richten ons op datgene wat ons verbindt. Waar binnen de islam ruimte bestaat voor verschillende interpretaties, respecteren wij deze diversiteit.

Iedereen die de identiteit en uitgangspunten van onze school respecteert, is welkom.

Dit geldt voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Wij zijn een Nederlandse school met een islamitische grondslag. Die identiteit is geen uitzondering of toevoeging, maar een vanzelfsprekend onderdeel van wie wij zijn en hoe wij onderwijs geven.

3. Identiteit

Onze identiteit is zichtbaar in de manier waarop wij onderwijs geven, met elkaar omgaan en invulling geven aan het schoolleven. Islamitische waarden zoals respect, verantwoordelijkheid, eerlijkheid, zorg voor elkaar en het streven naar kennis vormen een belangrijke basis voor onze schoolcultuur.

Wij bieden een veilige en vertrouwde omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarbij begeleiden wij hen in hun groei tot zelfbewuste, betrokken en verantwoordelijke burgers die respectvol omgaan met anderen en hun omgeving.

3.1 Identiteit zichtbaar op school

Onze islamitische identiteit komt op verschillende manieren tot uiting in het dagelijks leven op school. Elke ochtend starten wij gezamenlijk met een dagopening in de aula. Tijdens deze bijeenkomst dragen leerlingen een gedeelte uit de Heilige Qur'an voor, spreken wij gezamenlijk salaat en salaam uit en wordt een smeekbede verricht. Op vrijdag besteden wij tijdens de dagopening extra aandacht aan de betekenis van deze bijzondere dag.

De schooltijden zijn afgestemd op de organisatie van ons onderwijs en onze identiteit. Daarom zijn de leerlingen op vrijdagmiddag vrij en volgen zij op woensdag een volledige schooldag.

Vanaf groep 5 krijgen jongens en meisjes gescheiden gymles. Leerlingen die tijdens de gymles een hoofddoek dragen, maken gebruik van een sporthoofddoek die geschikt is voor bewegingsonderwijs.

Vanaf groep 5 maken leerlingen stapsgewijs kennis met het gezamenlijk verrichten van het zohr-gebed. In groep 5 gebeurt dit enkele keren per week; vanaf groep 6 nemen leerlingen hier dagelijks aan deel van maandag tot en met donderdag.

Op school is al het eten en drinken halal. Deze afspraak geldt voor leerlingen, medewerkers, ouders en overige bezoekers.

In de school besteden wij regelmatig aandacht aan religieuze thema's. Dit is zichtbaar in lessen, projecten, presentaties en werkstukken van leerlingen.

Wij besteden daarnaast aandacht aan verschillende religies, tradities en feestdagen die onderdeel zijn van de samenleving. Leerlingen leren hierover vanuit kennis, respect en begrip voor anderen.

3.2 Godsdienstonderwijs

Wekelijks ontvangen de leerlingen godsdienstonderwijs van een vakleerkracht. Deze lessen worden, net als de overige lessen, in het Nederlands gegeven.

Het onderwijs sluit aan bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen. Daarbij komen onder andere de volgende onderwerpen aan bod:

- Verhalen over de profeet Mohammed (vrede zij met hem) en andere profeten.
- De basis van de islamitische geloofsleer en praktijk.
- De kleine wassing (woedoe), het gebed, het vasten, de zakaat en de bedevaart.
- Korte soera's uit de Heilige Qur'an.
- Islamitische waarden en omgangsvormen.
- Respectvol omgaan met verschillen binnen de islamitische gemeenschap.

Naast kennisoverdracht besteden wij veel aandacht aan de betekenis van islamitische waarden in het dagelijks leven. Leerlingen leren hoe zij respectvol omgaan met ouders, familieleden, medeleerlingen, buurtgenoten, dieren en het milieu. Zorg dragen voor elkaar en voor de wereld om ons heen staat daarbij centraal.

3.3 Religieuze activiteiten

Gedurende het schooljaar besteden wij aandacht aan verschillende religieuze momenten en thema's. Deze activiteiten dragen bij aan de identiteitsontwikkeling van onze leerlingen en versterken de verbinding tussen school, thuis en gemeenschap.

Onder andere de volgende onderwerpen krijgen aandacht:

- De maand Dhul Hijjah
- Ied-ul-Adha (Offerfeest), waarbij thema's als dankbaarheid, gehoorzaamheid en delen centraal staan.
- Biografie van de Profeet (seerat un Nabie) vrede zij met hem. Er wordt onder andere aandacht besteed aan de geboorte van de Profeet (milaad un Nabie) en de hemelreis van de Profeet (miraadj un Nabie) vrede zij met hem.
- Het gebed, met aandacht voor de betekenis, voorbereiding en uitvoering ervan.
- De maand Ramadan, waarbij aandacht wordt besteed aan vasten, zelfbeheersing, dankbaarheid, medeleven en het voorkomen van verspilling.
- Ied-ul-Fitr (Suikerfeest), waarbij familie, saamhorigheid en delen met anderen centraal staan.

Deze thema's komen niet alleen terug tijdens de godsdienstlessen, maar ook in projecten, creatieve activiteiten, presentaties en gezamenlijke vieringen binnen de school.

3.4 Kledingafspraken

Wij vinden het belangrijk dat kleding aansluit bij de professionele en respectvolle uitstraling van onze school.

Van medewerkers verwachten wij dat zij kleding dragen die past bij de identiteit en waarden van de school. Zij hebben hierin tevens een voorbeeldfunctie voor de leerlingen.

Ook leerlingen stimuleren wij om verzorgd en passend gekleed naar school te komen. Vanaf groep 5 nemen leerlingen deel aan het gezamenlijk gebed op school. Tijdens het gebed dragen zij kleding die hierbij past, waaronder een hoofddoek of hoofddeksel indien van toepassing.

3.5 Trakteren op school

Wanneer een leerling jarig is of een andere bijzondere gebeurtenis viert, mag hij of zij trakteren in de klas.

Omdat al het eten en drinken op school halal moet zijn, vragen wij ouders hier rekening mee te houden bij het kiezen van een traktatie. Wij verzoeken ouders zorgvuldig te controleren of producten voldoen aan deze afspraak.

Als school stimuleren wij daarnaast gezonde traktaties. Denk bijvoorbeeld aan fruit, groente, rozijntjes of andere verantwoorde alternatieven. Ook een klein cadeautje, zoals een potlood, boekenlegger of creatieve attentie, behoort tot de mogelijkheden.

Een bescheiden traktatie past uitstekend bij onze visie dat het vieren van een verjaardag vooral draait om samen plezier maken en aandacht hebben voor elkaar.

4. Onze school

4.1 Bestuur

Islamitische Basisschool As-Soeffah maakt samen met Islamitische Basisschool Al-Qoeba onderdeel uit van Stichting Iqra. De stichting heeft als doel kwalitatief hoogwaardig onderwijs te verzorgen vanuit een islamitische identiteit en een veilige en stimulerende leeromgeving te bieden waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Stichting Iqra is opgericht vanuit het initiatief van leden van de islamitische gemeenschap die zich wilden inzetten voor goed onderwijs waarin aandacht is voor zowel de cognitieve als de persoonlijke ontwikkeling van kinderen. De stichting bouwt daarbij voort op de inspiratie en visie van Qaid-é-Ahlé Soennat, Zijne Eminentie Maulana Shah Ahmad Noorani Siddiqui (rahmatullahi 'alayh).

As-Soeffah is opgericht door de heren Hadji R.M. Kasiem en Hadji A. Walidin, die zich hebben ingezet voor de ontwikkeling van islamitisch basisonderwijs in Nederland.

Stichting Iqra kent een scheiding tussen toezicht en bestuur. De stichting werkt volgens een model met een toezichthoudend bestuur en een directeur-bestuurder. Het toezichthoudend bestuur houdt toezicht op het beleid en de algemene gang van zaken binnen de organisatie. De dagelijkse leiding en de uitvoering van het bestuurlijk beleid zijn belegd bij de directeur-bestuurder.

Samenstelling toezichthoudend bestuur

Mevr. N. William, voorzitter
Mevr. S. Nanhekhan
Dhr. P. Verwoert
Dhr. S. Boubkari

Bestuurder is dhr. Faried Walidin

4.2 Voorschool HappyBees Kindcentrum

De voorschool op locatie IBS As-Soeffah wordt verzorgd door HappyBees Kindcentrum. Wij bieden een warme, veilige en stimulerende omgeving waarin peuters zich spelenderwijs ontwikkelen, met oog voor hun unieke talenten en behoeften.

Onze missie is om kinderen een stevige basis te geven voor hun verdere schoolloopbaan én persoonlijke ontwikkeling, waarbij we aandacht hebben voor zowel cognitieve als sociaal-emotionele groei. Wij willen kinderen laten opbloeien tot zelfstandige en zelfbewuste leerlingen, in lijn met de normen en waarden van onze islamitische identiteit.

Wij werken met de VVE-methode Piramide, een bewezen aanpak voor kinderen van 0 tot 7 jaar. Deze methode stimuleert de brede ontwikkeling van kinderen op een speelse en gestructureerde manier en sluit naadloos aan op de groepen 1 en 2 van basisschool As-Soeffah. Zo ontstaat een doorgaande lijn, en zorgen wij voor een warme overdracht naar de school. De kinderen wennen al op jonge leeftijd aan de omgeving, de leerkrachten en de sfeer van de school. Dit maakt de overstap naar de basisschool soepel en vertrouwd. Uiteraard staat het ouders vrij om later voor een andere basisschool te kiezen.

De voorschool heeft een mooi ingericht en ruim peuterlokaal binnen het gebouw van As-Soeffah, met een gedeelde buitenspeelruimte. Dagelijks spelen de kinderen buiten in een veilige en uitdagende omgeving, fietsen en gevarieerde materialen die uitnodigen tot spel.

Onze islamitische visie is zichtbaar in de dagelijkse praktijk: we dragen islamitische normen en waarden uit in de omgang met elkaar en besteden aandacht aan de islamitische feesten, gebruiken en verhalen die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen.

Voor meer informatie of aanmelding kunt u contact opnemen via **info@happybeeskindcentrum.nl** of kijken op onze website: **www.happybeeskindcentrum.nl**.

4.3 Ons team

Het team van As-Soeffah bestaat uit betrokken, deskundige en enthousiaste medewerkers die dagelijks bijdragen aan een veilige, uitdagende en kwalitatief sterke leeromgeving. Samen vormen wij een hecht team waarin samenwerking, professionaliteit en werkplezier centraal staan.

Wij geloven dat goed onderwijs begint bij bevlogen medewerkers. Daarom investeren wij voortdurend in onze professionele ontwikkeling en blijven wij werken aan het versterken van onze kennis, vaardigheden en expertise. Zo zorgen wij ervoor dat onze leerlingen het onderwijs en de begeleiding krijgen die zij verdienen.



5. Praktische informatie

5.1 Schooltijden

De schooltijden zijn voor alle groepen:

- Ma t/m do: 08.30 tot 15.00 uur
- Vrijdag: 08.30 tot 12.00 uur

De schooldeuren openen om 8.15 uur. Om 8.20 uur vindt in de aula de gezamenlijke dagopening plaats. Deelname hieraan wordt van harte aangemoedigd. De onderwijstijd start om 8.30 uur.

5.2 Overzicht gebruikte methoden en programma's

In onderstaand overzicht is te zien welke methoden en programma's worden gebruikt bij de diverse vak- en ontwikkelingsgebieden.

Vak- en ontwikkelingsgebied	Methode/Programma	Groep								
		VVE	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Piramide Digitaal	X	X	X						
	Taaljacht (taal)					X	X	X	X	X
	Veilig Leren Lezen KIM				X					
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen KIM				X					
	Estafette					X	X	X	X	X
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Zilver					X	X	X	X	X
Spelling	Taaljacht (spelling)					X	X	X	X	X
Schrijven	Pennenstreken 2				X	X	X	X	X	X
Rekenen	Getal en Ruimte Junior				X	X	X	X	X	X
Engels	Take it easy								X	X
Wereldoriëntatie	Natuurzaken						X	X	X	X
	Nieuwe zaken						X	X	X	X
	De Tijdzaken						X	X	X	X
	Wereldzaken						X	X	X	X
	De Zaken				X	X				
Verkeer	Let's go				X	X	X	X	X	X
Bewegingsonderwijs		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Islamitisch godsdienstonderwijs	Worden wie je bent		X	X	X	X	X	X	X	X
Sociale veiligheid	Leerling in beeld		X	X	X	X	X	X	X	X
	KIJK!	X	X	X						
Sociaal-emotionele vorming en Burgerschap	Vreedzaam		X	X	X	X	X	X	X	X

5.3 Tussenschoolse opvang

De leerlingen hebben van maandag tot en met donderdag van 12 tot 13 uur pauze. De tussenschoolse opvang wordt uitgevoerd door Brood & Spelen, zij verzorgen ook de lunch. Hier zijn voor ouders geen extra kosten aan verbonden.

5.4 Vakanties en vrije dagen

De vakanties en vrije dagen voor dit schooljaar zijn:

Herfstvakantie	10-10-2026	18-10-2026
Wintervakantie	19-12-2026	3-1-2027
Voorjaarsvakantie	20-2-2027	28-2-2027
Pasen	29-3-2027	29-3-2027
Meivakantie	24-4-2027	9-5-2027
Bevrijdingsdag	5-5-2027	5-5-2027
Hemelvaart	6-5-2027	6-5-2027
Pinksteren/Eid ul Adha	17-5-2027	17-5-2027
Eid Ul Fitr	9-3-2027	10-3-2027
Zomervakantie	10-7-2027	22-8-2027

5.5 Studiedagen

Om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken, werken onze medewerkers voortdurend aan hun professionele ontwikkeling. Tijdens studiedagen verdiept het team zich in onderwerpen die bijdragen aan de schoolontwikkeling en de verdere verbetering van ons onderwijs.

Jaarlijks worden hiervoor enkele studiedagen ingepland. Op deze dagen zijn de leerlingen vrij van school.

De studiedagen voor schooljaar 2026–2027 zijn:

- Dinsdag 15 september 2026
- Donderdag 29 oktober 2026
- Woensdag 14 april 2027
- Donderdag 17 juni 2027

5.6 Activiteiten op school

Naast het reguliere lesprogramma organiseren wij gedurende het schooljaar verschillende activiteiten die bijdragen aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Deze activiteiten bieden leerlingen de mogelijkheid om hun talenten te ontdekken, nieuwe ervaringen op te doen en samen te leren en te genieten.

Sportdag

Jaarlijks organiseren wij een sportdag voor alle leerlingen. De leerlingen uit de onderbouw nemen deel aan een spelletjescircuit, terwijl de bovenbouwgroepen deelnemen aan een sport- en spelcircuit. Ouders zijn van harte welkom om te ondersteunen bij de organisatie en begeleiding van de activiteiten.

Koningsspelen

Ieder jaar doen wij mee aan de Koningsspelen. Tijdens deze landelijke sportdag staan gezond eten, voldoende bewegen en plezier centraal. De Koningsspelen stimuleren leerlingen om gezonde keuzes te maken en actief bezig te zijn.

Bibliotheekbezoeken

Lezen vinden wij van groot belang. Daarom nemen alle groepen deel aan activiteiten die worden georganiseerd door de openbare bibliotheek. Daarnaast bezoeken de groepen regelmatig de bibliotheek om boeken te lenen voor gebruik in de klas.

Cultuureducatie

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kennismaken met kunst, cultuur en erfgoed. Daarom bezoeken alle groepen minimaal één keer per jaar een museum, culturele instelling of andere educatieve locatie in Amsterdam en omgeving. De bezoeken worden voorbereid in de klas en sluiten aan bij het onderwijsprogramma.

Daarnaast bezoeken alle groepen jaarlijks een theatervoorstelling. Deze activiteiten dragen bij aan de culturele ontwikkeling, verbeeldingskracht en creativiteit van onze leerlingen.

Schoolfotograaf

Jaarlijks brengt de schoolfotograaf een bezoek aan onze school. De datum hiervan wordt opgenomen in de jaaragenda. Ouders zijn niet verplicht om foto's af te nemen.

Voor administratieve doeleinden ontvangt de school van iedere leerling een pasfoto voor het leerlingdossier.

Schoolzwemmen

Voor leerlingen van groep 5 maken zwemlessen onderdeel uit van het onderwijsprogramma. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen veilig kunnen deelnemen aan activiteiten in en rondom het water en streven ernaar dat zoveel mogelijk leerlingen de basisschool verlaten met een zwemdiploma.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is belangrijk voor een gezonde ontwikkeling. De leerlingen van de voorschool en groepen 1 en 2 spelen vrijwel dagelijks in de kleine gymzaal. Daarnaast krijgen zij wekelijks bewegingsonderwijs in de gymzaal.

De leerlingen van groep 3 tot en met 8 krijgen twee keer per week gymles van een vakleerkracht. Voor groep 5 geldt een aangepast programma vanwege de zwemlessen.

Vanaf groep 5 krijgen jongens en meisjes gescheiden bewegingsonderwijs. Leerlingen die tijdens de gymles een hoofddoek dragen, maken gebruik van een sporthoofddoek die geschikt is voor veilig bewegen.

Schoolreis

Aan het einde van het schooljaar gaan de leerlingen van groep 1 tot en met 7 op schoolreis. Het schoolreisje vormt een gezellige afsluiting van het schooljaar en biedt leerlingen de gelegenheid om samen nieuwe ervaringen op te doen. De kosten zijn opgenomen in de ouderbijdrage.

Schoolkamp groep 8

Als afsluiting van hun basisschoolperiode gaan de leerlingen van groep 8 op schoolkamp. Tijdens dit meerdaagse kamp nemen zij deel aan diverse sportieve, educatieve en sociale activiteiten. Voor het schoolkamp wordt een bijdrage gevraagd. Ouders ontvangen hierover tijdig informatie. De kosten voor het kamp, samen met de bijdrage voor de afscheidsavond en bijbehorende activiteiten, vallen naar verwachting binnen een bedrag van ongeveer €100 tot €150 per leerling.

Afscheid groep 8

Het afscheid van groep 8 vormt een bijzonder moment voor leerlingen, ouders en medewerkers. De leerlingen bereiden gezamenlijk een afscheidsvoorstelling voor die wordt opgevoerd voor medeleerlingen, ouders en familieleden. Met deze feestelijke bijeenkomst sluiten wij de basisschoolperiode af en wensen wij onze leerlingen veel succes in het voortgezet onderwijs.

Inloopmoment

In de groepen 1/2 zijn ouders op meerdere ochtenden per week welkom om samen met hun kind deel te nemen aan een korte onderwijsactiviteit bij de start van de schooldag. In groep 3 vindt er een leesmoment één keer per week plaats.

Tijdens deze momenten werken ouders en kinderen samen aan activiteiten die aansluiten bij het lesprogramma. Hiermee versterken wij de betrokkenheid van ouders bij het leren van hun kind en zorgen wij voor een rustige en positieve start van de schooldag. Het inloopmoment ondersteunt bovendien de samenwerking tussen ouders en school en draagt bij aan een doorgaande lijn tussen thuis en school.

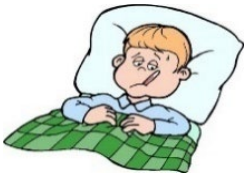
5.7 Leerlingen afzetten en ophalen

De schooldeuren gaan om 8.15 uur open. De kinderen van de groepen 1 t/m 4 worden aan de ouders/verzorgers overgedragen op het plein bij het naar huis gaan.

School open	:	Maandag t/m vrijdag	: 08:15 uur.
School dicht	:	Maandag t/m donderdag	: 15:00 uur
Vrijdag	:		12:00 uur

5.8 Het ziekmelden van kinderen

Als uw kind ziek is, dient u dit voor 08.30 uur te melden via de app Social Schools. Ook als uw kind weer beter is, meldt u dit via Social Schools. Zodoende weet de leerkracht of uw kind wel of niet naar school komt.



5.9 Bereikbaarheid ouders/verzorgers onder schooltijd

Ouders/verzorgers dienen tijdens schooltijd telefonisch bereikbaar te zijn voor spoedgevallen. In noodgevallen kan het zo zijn dat een leerling opgehaald dient te worden of dat er overleg gepleegd moet kunnen worden met ouder(s)/verzorger(s). Zorg er daarom voor dat uw gegevens kloppen en geef de juiste (nood) telefoonnummers door.

5.10 Verzuim

Onder schoolverzuim wordt verstaan: alle vormen van fysieke afwezigheid van leerlingen tijdens de vastgestelde lesuren en lesdagen van het schoolrooster. Schoolverzuim varieert van te laat komen en ziekte, tot geoorloofde afwezigheid wegens dokters- of tandartsbezoek en ongeoorloofde afwezigheid zoals in het geval van spijbelen. Buitenschoolse activiteiten en sportdagen worden beschouwd als lesdagen.

De school maakt onderscheid tussen verschillende oorzaken van afwezigheid van leerlingen.

De afwezigheid van een leerling kan de volgende oorzaken hebben:

1. Te laat komen: De leerling die te laat is gekomen, wordt geregistreerd door de leerkracht in de absentielijst.
2. Ziekte: Volgens de schoolregels wordt de school door de ouders/verzorgers van een zieke leerling 's ochtends voor 08.30 uur via Social Schools daarover ingelicht. De leerkrachten horen voor de start van de lessen te weten waarom een leerling afwezig is.
3. Geoorloofd verzuim: Wanneer de afwezigheid van een leerling noodzakelijk is, vanwege een medische behandeling of dringende familieomstandigheden, dan wordt dat schriftelijk door de ouders/verzorgers meegedeeld en bijgehouden in het absentieregistratiesysteem.
4. Schorsing: Een leerling kan zijn geschorst en daardoor lesstof missen. Dit wordt geregistreerd door de leraar in de absentieregistratie. De schorsing wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

5. Ongeoorloofd verzuim: Als de ouders/verzorgers van een leerling de school niet hebben ingelicht over het ziek zijn van de leerling, dan vraagt de administratie diezelfde ochtend (of middag) na bij de ouders/verzorgers waarom de leerling niet op school is. Als daarop geen acceptabel antwoord komt of de reden van afwezigheid niet valt binnen de overige categorieën, dan wordt de leerling beschouwd als ongeoorloofd afwezig en wordt dit als zodanig geregistreerd.

De aanpak van verzuim verschilt per soort verzuim. Hoe ernstiger het verzuim, hoe meer partijen worden ingeschakeld bij het bestrijden ervan. Hieronder worden de meest voorkomende oorzaken van verzuim besproken in combinatie met de aanbevolen aanpak. Absentie wordt altijd geregistreerd in ons registratiesysteem Parnassys.

Te laat komen

Als leerlingen vaak te laat komen, missen ze lessen en de lessen worden verstoord, waardoor andere leerlingen hier ook hinder van ondervinden.

De regels voor te laat komen zijn:



- 3 keer te laat komen op school betekent dat verzuimbrief 1 wordt opgestuurd naar de ouders/verzorgers. Daarin worden de dagen dat de betreffende leerling te laat was gekomen, vermeld.
- Bij 6 keer te laat komen, worden de ouders/verzorgers via verzuimbrief 2 uitgenodigd voor een gesprek met de directie. Tijdens dit gesprek maakt de directie goede afspraken met de ouders/verzorgers over op tijd komen. De administratie meldt deze afspraken bij de leerplicht.
- Bij 9 keer te laat komen, zal er via verzuimbrief 3 een melding van veelvuldig te laat komen bij de leerplicht worden gedaan. Ouders/verzorgers worden van de melding aan leerplicht op de hoogte gesteld, maar wij hopen natuurlijk dat het niet zo ver hoeft te komen.

Ziekte

Ouders/verzorgers zijn wettelijk verplicht de school te informeren over de afwezigheid van hun kind. Bij regelmatig vermoedelijke onterechte ziekmeldingen zal de school ook de leerplichtambtenaar inschakelen.

Geoorloofd verzuim

Afspraken voor tandarts- of doktersbezoek vinden zo veel mogelijk buiten schooltijd plaats. Als een dergelijk bezoek toch tijdens schooltijd moet plaatsvinden, dan wordt er vooraf met de school gebeld door de ouders/verzorgers van de betreffende leerling.

In principe geeft de school geen langdurig verlof. Er zijn een aantal uitzonderingen, waarvan er hier drie worden genoemd.

- Voor de vervulling van **plichten** die voortvloeien uit levensovertuiging of godsdienst kan extra verlof worden aangevraagd.

- Vakantieverlof kan worden verleend als het wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders/verzorgers onmogelijk is binnen de schoolvakanties op vakantie te gaan. Bij vakantieaanvragen moet een werkgeversverklaring van de betreffende ouder/verzorger worden bijgevoegd.
- Dit verlof moet twee maanden van tevoren worden aangevraagd, mag niet aansluiten op een vakantie. Het wordt slechts eenmaal per jaar verleend.
- Verlof wegens gewichtige omstandigheden kan worden aangevraagd in het geval van bijzondere familieomstandigheden of andere incidentele uitzonderlijke situaties. Elke aanvraag wordt apart door de schoolleiding bekeken. De ouders/verzorgers dienen extra verlof indien mogelijk minimaal 1 week vooraf schriftelijk aan te vragen.

Over het toekennen van meer dan tien dagen vakantieverlof of bij verlof wegens gewichtige omstandigheden beslist de leerplichtambtenaar.

Over de toekenning van verlof van minder dan tien dagen beslist de schoolleiding en deze geeft daarvan een schriftelijke reactie aan de ouders/verzorgers. In geval van twijfel wordt advies ingewonnen bij externe instanties. De registratie van het extra verlof wordt bijgehouden.

5.11 Hoofdluis

Hoofdluis kan bij ieder kind of volwassene voorkomen en is niets om je voor te schamen. Het is wel belangrijk om hoofdluis direct te behandelen, zodat verdere verspreiding wordt voorkomen.
Als u bij uw kind hoofdluis of neten ontdekt, kunt u dit behandelen met een speciale hoofdluislotion. Deze middelen zijn verkrijgbaar bij de drogist of apotheek.
Wanneer er hoofdluis in de groep van uw kind wordt vastgesteld, ontvangt u een brief met informatie over hoe u dit het beste kunt aanpakken.

5.12 Schoolarts

Als uw kind in groep 2 zit, wordt het opgeroepen voor een eerste bezoek aan de schoolarts. Aan de hand van een uitgebreide vragenlijst, die u van te voren bij de uitnodiging door de GGD toegestuurd krijgt, bespreekt de schoolarts de ontwikkeling van uw kind met u als ouder. Waar de schoolarts vroeger puur medisch onderzoek deed, is er tegenwoordig minstens evenveel aandacht voor psychosociale aspecten en gedragsproblemen. Zo wordt ook gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind.

Het onderzoek bij de schoolarts is uitgebreid. Naast lengte, gewicht, zicht en gehoor, worden ook evenwichtsgevoel, fijne en grove motoriek en spraak getest. Omdat de schoolarts de gegevens van het consultatiebureau heeft, wordt de groeicurve van uw kind bekeken. Als u tegen bepaalde problemen aanloopt, kunt u die bespreken. Denk daarbij aan gedragsproblemen, zindelijkheid, eet- of slaapproblemen. Wanneer er een punt van afwijking gevonden wordt, verwijst de schoolarts uw kind door naar de huisarts, specialist of naar jeugdhulpverlening. De schoolarts behandelt dus niet zelf.

De schoolarts geeft advies en voorlichting, bijvoorbeeld over gezonde voeding en veiligheid. Dingen die de schoolarts opvallen en van belang zijn op school, worden in overleg met de ouders besproken met de leerkracht. Dit kan bijvoorbeeld zijn als je kind niet goed kan horen of een verkeerde pengreep heeft. Ook overgewicht, slecht eten, bedplassen en pesten zijn veel voorkomende problemen waar aandacht aan geschonken wordt.

De schoolarts heeft voorlichtingsmateriaal over uiteenlopende onderwerpen. Aansluitend op de vraagstukken over uw kind, krijgt u folders mee naar huis met informatie en tips.

Leerlingen worden in groep 2 en groep 7 opgeroepen voor een bezoek. In de tussenliggende tijd is het dus de taak van de ouders om het welzijn van hun kind goed in de gaten te houden. Ga daarom bij twijfel of klachten over de ontwikkeling van uw kind op tijd naar de huisarts.

5.13 Jeugdtandverzorging

Twee keer per jaar komt de schooltandarts op school. Hij of zij controleert en behandelt alle leerlingen die door hun ouders zijn aangemeld. Hiervoor kunt u een inschrijfformulier invullen dat op school te krijgen is.

Met de inschrijving geeft u toestemming voor controle en alle tandheelkundige handelingen. Alleen wanneer er een blijvende tand of kies getrokken moet worden, vraagt de schooltandarts hiervoor apart toestemming aan de ouders.

De schooltandarts besteedt ook veel aandacht aan preventie. Het liefst wil hij gaatjes en tandvleesproblemen voorkomen. Dat doet hij met poetslessen, voedingsadviezen en fluoridebehandelingen. Wanneer een kind een beugel nodig heeft, verwijst de schooltandarts door naar de orthodontist.

Na iedere controle geeft de tandarts een informatiekaartje mee waarop staat wat er gedaan is en welke behandelingen er eventueel nog nodig zijn.

5.14 Vervanging bij ziekte van leerkrachten

Bij afwezigheid van een groepsleerkracht doen wij ons uiterste best om vervanging te regelen. Waar mogelijk zetten wij een beschikbare medewerker in om de lessen over te nemen.

Voor de groepen 3 tot en met 8 geldt dat, wanneer vervanging niet mogelijk is, leerlingen tijdelijk over andere groepen kunnen worden verdeeld. Ouders worden hierover via Social Schools geïnformeerd.

Wanneer sprake is van herhaalde of langdurige uitval van een leerkracht, informeert de school ouders over de situatie en de wijze waarop de continuïteit van het onderwijs wordt georganiseerd.

5.15 Contact met de leerkracht

De school streeft een goede relatie met de ouders/verzorgers na. De lijn tussen ouders en leerkracht is kort. Via Social Schools zijn de medewerkers bereikbaar.

Kennismakingsgesprek

Ouders krijgen aan het begin van het schooljaar een kennismakingsgesprek. Het kennismakingsgesprek is een investering in de relatie tussen ouders en school. Als ouders en leerkracht elkaar hebben leren kennen, weten ze elkaar gemakkelijker en sneller te vinden.

Het 10-minutengesprek (rapportgesprekken en een voortgangsgesprek)

Op onze school zijn er drie momenten per jaar voor een 10-minutengesprek met de leerkracht:

November: voortgangsgesprek

Februari: gesprek bij de uitreiking van het eerste rapport

Juli: gesprek bij de uitreiking van het tweede rapport

Ouders/verzorgers met meerdere kinderen op school krijgen, waar mogelijk, aansluitende gesprektijden. Tijdens de lestijden kunnen leerkrachten geen gesprekken voeren.

Wilt u een gesprek met de directie, dan kunt u hiervoor een afspraak maken via Social Schools.

Om de gesprekken goed te laten verlopen, vragen wij iedereen zich stipt aan de afgesproken tijd te houden. Ouders worden ook verzocht hun kinderen mee te nemen naar het gesprek. Zo kunnen we duidelijk afstemmen wat we van elkaar verwachten.

Informatieavond

Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt u uitgenodigd voor een algemene informatieavond op school. Op deze avond geven wij informatie over de gang van zaken gedurende het schooljaar. Op groepsniveau bespreken leerkrachten en ouders/verzorgers de leerstof van het nieuwe leerjaar, de rapporten en het activiteitenprogramma van het jaar. Met de informatie die we elkaar geven, kunnen de leerkrachten uw kind (nog) beter begeleiden en kunt u als ouder eventueel een bijdrage leveren aan de schoolprestaties van uw kind(eren).

5.16 Uw kind aanmelden

De As-Soeffah is toegankelijk voor alle kinderen, van wie de ouders/verzorgers de normen en waarden van een islamitische opvoeding belangrijk vinden. U kunt uw kind aanmelden via website van IBS As-Soeffah, via het knopje *Aanmelden*. U wordt uitgenodigd en ontvangt informatie over de school. U wordt in de gelegenheid gesteld om vragen te stellen In sha Allah.

Na aanmelding onderzoeken wij of As-Soeffah kan voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Hiervoor kunnen wij, met toestemming van ouders, informatie opvragen bij de voorschool, kinderopvang of vorige school. Wanneer extra ondersteuning nodig is, bespreken wij met ouders wat nodig en mogelijk is en handelen wij volgens de geldende afspraken rondom passend onderwijs en zorgplicht.

5.17 Startmoment voor nieuwe leerlingen

Kinderen die vier jaar worden tijdens een schoolvakantie, starten op de tweede schooldag na de vakantie. Zo heeft de leerkracht op de eerste dag de ruimte om de bestaande groep op te starten en structuur aan te brengen. Op de tweede dag is er dan voldoende tijd en aandacht om de nieuwe leerlingen goed te ontvangen.

Voor kinderen die tussen juli en december geboren zijn, worden er voorafgaand aan hun vierde verjaardag drie wendagen gepland. Zo kunnen zij alvast wennen aan de nieuwe omgeving.

Kinderen die na januari vier jaar worden, starten op de dag na hun verjaardag. In deze periode zijn de groepen vaak al wat voller. Deze kinderen zitten daarom vaak langer in groep 1-2, omdat zij eerder in het schooljaar instromen en zo langer de tijd hebben zich te ontwikkelen in de onderbouw.

6. Onderwijs

6.1 Doorgaande ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich in een veilige en vertrouwde omgeving kunnen ontwikkelen. Daarom werken wij nauw samen met de voorschool, ouders en externe partners, waaronder het schoolmaatschappelijk werk.

Door een goede afstemming tussen opvang, voorschool en basisschool zorgen wij voor een soepele overgang tussen de verschillende ontwikkelingsfasen van een kind. Daarbij werken wij vanuit gezamenlijke pedagogische uitgangspunten en sluiten wij zoveel mogelijk aan bij de behoeften van de leerlingen.

Deze samenwerking draagt bij aan een doorgaande ontwikkeling, waarbij kinderen zich op cognitief, sociaal-emotioneel en persoonlijk gebied optimaal kunnen ontplooien.

6.2 Burgerschap

Op As-Soeffah bereiden wij leerlingen voor op hun rol als actieve, betrokken en verantwoordelijke burgers in de Nederlandse samenleving. Onze islamitische identiteit vormt daarbij een belangrijke basis. Vanuit islamitische waarden als rechtvaardigheid, verantwoordelijkheid, zorg voor elkaar, respect en naastenliefde leren leerlingen hoe zij op een positieve manier kunnen bijdragen aan de samenleving.

Burgerschap is geen losstaand onderdeel van ons onderwijs, maar is verweven met onze identiteit, ons dagelijks handelen, de lessen en de manier waarop wij binnen de school met elkaar omgaan. Leerlingen leren dat zij deel uitmaken van verschillende gemeenschappen en verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf, voor anderen en voor de samenleving waarin zij opgroeien.

Wij werken onder andere met Vreedzaam. Hiermee ontwikkelen leerlingen sociale en democratische vaardigheden. Zij leren luisteren naar verschillende opvattingen, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, omgaan met conflicten en op respectvolle wijze hun mening uiten. Deze vaardigheden verbinden wij aan de waarden die wij onze leerlingen vanuit onze islamitische identiteit meegeven.

In ons burgerschapsonderwijs besteden wij aandacht aan democratie, vrijheid, gelijkwaardigheid, solidariteit, diversiteit en rechtvaardigheid. Leerlingen maken kennis met verschillende achtergronden, overtuigingen en perspectieven en leren hiermee respectvol om te gaan. Daarbij leren zij dat het hebben van een eigen identiteit en levensovertuiging samengaat met respect voor de vrijheid en waardigheid van anderen.

Burgerschap krijgt zowel in de lessen als in de dagelijkse schoolpraktijk vorm. Leerlingen oefenen bijvoorbeeld met samenwerken, inspraak, het oplossen van conflicten, zorg dragen voor elkaar en het leveren van een bijdrage aan de school en de samenleving. Ook de leerlingenraad en

gezamenlijke activiteiten bieden leerlingen mogelijkheden om verantwoordelijkheid en betrokkenheid daadwerkelijk te ervaren.

6.3 Toetsing en afstemming

Om de ontwikkeling van leerlingen goed te volgen, maken wij gebruik van methodegebonden toetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem.

In specifieke situaties worden leerlingen adaptief getoetst. Dit geldt voor leerlingen die structureel op een eigen niveau werken, bijvoorbeeld vanwege een grote leerachterstand en een eigen leerlijn, en voor leerlingen die structureel boven het niveau van de groep presteren en meer uitdaging nodig hebben. In deze situaties wordt het toetsniveau afgestemd op het niveau waarop de leerling onderwijs krijgt. De overige leerlingen worden op het niveau van hun leerjaar getoetst.

Op IBS As-Soeffah worden de toetsen in groep 6 tot en met 8 digitaal afgenomen. In de overige groepen worden de toetsen op papier afgenomen.

6.4 Leerlingenraad

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen meedenken over onderwerpen die betrekking hebben op hun schoolomgeving. Daarom werken wij met een leerlingenraad, waarin leerlingen uit de groepen 6 tot en met 8 vertegenwoordigd zijn.

De leden van de leerlingenraad worden gekozen door hun klasgenoten en vertegenwoordigen de stem van de leerlingen binnen de school. Tijdens bijeenkomsten bespreken zij onderwerpen die leven binnen de groepen en denken zij mee over mogelijke verbeteringen en activiteiten.

De leerlingenraad draagt bij aan:

- het vergroten van de betrokkenheid van leerlingen bij de school;
- het ontwikkelen van verantwoordelijkheid en eigenaarschap;
- het leren verwoorden en vertegenwoordigen van belangen;
- het ervaren hoe besluitvorming binnen een organisatie plaatsvindt;
- het kennismaken met democratische processen;
- het versterken van actief burgerschap.

Door deelname aan de leerlingenraad leren leerlingen dat hun mening ertoe doet en dat zij op een positieve manier kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van de school.

6.5 Taal

Taal vormt de basis voor leren, communiceren en deelnemen aan de samenleving. Daarom besteden wij veel aandacht aan de ontwikkeling van de Nederlandse taal. Een goede taalvaardigheid draagt bij aan schoolsucces, zelfvertrouwen en de brede ontwikkeling van leerlingen.
Ons taalonderwijs is gebaseerd op doorgaande leerlijnen en effectieve lesmethoden die aansluiten bij de kerndoelen van het onderwijs. Daarnaast is taal verweven met alle vakgebieden. Tijdens vrijwel iedere les werken leerlingen aan het uitbreiden van hun woordenschat, begrijpend luisteren, spreken, lezen en schrijven.
Bij de jongste leerlingen ligt de nadruk op spelenderwijs leren. Door middel van gesprekken, verhalen, voorlezen, spel en betekenisvolle activiteiten leggen wij een stevige basis voor het lees- en taalonderwijs in de hogere groepen.
Wij vinden het daarnaast belangrijk dat leerlingen plezier beleven aan taal en lezen. Daarom stimuleren wij leesmotivatie en maken wij regelmatig gebruik van de schoolbibliotheek, de openbare bibliotheek en leesbevorderende activiteiten.

6.6 Cultuur

Cultuureducatie draagt bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen. Door kennis te maken met kunst, erfgoed, media en culturele uitingen leren kinderen de wereld vanuit verschillende perspectieven bekijken. Dit vergroot hun creativiteit, verbeeldingskracht en begrip voor anderen.
Op As-Soeffah is cultuureducatie een vast onderdeel van het onderwijsaanbod. Gedurende het schooljaar nemen leerlingen deel aan diverse culturele activiteiten, zoals museumbezoeken, theatervoorstellingen, tentoonstellingen en andere educatieve projecten.
Door actief deel te nemen aan culturele activiteiten ontwikkelen leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook nieuwsgierigheid, zelfvertrouwen en waardering voor de diversiteit binnen de samenleving.

6.7 Bewegingsonderwijs

Bewegen is belangrijk voor een gezonde en evenwichtige ontwikkeling. Tijdens de lessen bewegingsonderwijs werken leerlingen aan hun motorische vaardigheden, conditie, samenwerking, sportiviteit en zelfvertrouwen.
Wij vinden het belangrijk dat leerlingen plezier beleven aan bewegen en worden uitgedaagd om hun mogelijkheden te ontdekken en verder te ontwikkelen. De lessen bieden ruimte voor zowel individuele groei als samenwerking met anderen.
Vanaf groep 5 krijgen jongens en meisjes gescheiden bewegingsonderwijs, passend bij de identiteit van onze school.

6.8 Digitale geletterdheid en ICT

Digitale vaardigheden zijn onmisbaar in de huidige samenleving. Daarom besteden wij binnen ons onderwijs aandacht aan het verantwoord en doelgericht gebruik van digitale middelen.
ICT ondersteunt het leerproces van onze leerlingen en helpt leerkrachten om beter aan te sluiten bij verschillen tussen leerlingen. Daarnaast leren leerlingen digitale vaardigheden die zij nodig hebben in hun verdere schoolloopbaan en dagelijks leven.

Wij besteden aandacht aan onder andere informatievaardigheden, mediawijsheid, digitale communicatie en veilig internetgebruik. Zo leren leerlingen op een bewuste, kritische en verantwoordelijke manier om te gaan met digitale technologie.

6.9 Relaties en seksualiteit

Binnen het onderwijs besteden wij aandacht aan relaties, weerbaarheid, respect, lichamelijke ontwikkeling en seksualiteit. Deze onderwerpen maken onderdeel uit van de wettelijke kerndoelen voor het primair onderwijs.
Wij bieden deze lessen aan op een wijze die aansluit bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen én bij de islamitische identiteit van onze school. Daarbij besteden wij aandacht aan respect voor jezelf en anderen, persoonlijke grenzen, sociale omgangsvormen en verantwoordelijk gedrag.
De lessen worden voornamelijk aangeboden aan leerlingen van groep 7 en 8 en sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen.

6.10 Huiswerk

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen na schooltijd voldoende ruimte hebben voor ontspanning, sport, hobby's en tijd met familie en vrienden. Tegelijkertijd leren kinderen dat oefenen en herhalen een belangrijk onderdeel zijn van het leerproces.
Daarom geven wij op een verantwoorde en leeftijdsgerichte manier huiswerk mee. Het doel hiervan is om leerlingen te ondersteunen bij hun leerontwikkeling en hen stap voor stap meer zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te laten ontwikkelen.
Het huiswerk wordt digitaal aangeboden via de onderwijsplatforms die binnen de school worden gebruikt. Leerlingen en ouders ontvangen hierover informatie van de groepsleerkracht.

7. Kwaliteit

7.1 Kwaliteitszorg



Op As-Soeffah werken wij systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. We volgen niet alleen de ontwikkeling en resultaten van onze leerlingen, maar kijken ook naar de kwaliteit van het onderwijsproces en het professioneel handelen van onze medewerkers.
We werken cyclisch: we stellen doelen, voeren afspraken uit, analyseren resultaten en evalueren of onze aanpak het gewenste effect heeft. Op basis daarvan stellen we ons onderwijs waar nodig bij.
Hiervoor gebruiken we onder andere leerlingresultaten, groeps- en schoolanalyses, lesobservaties, groepsbesprekingen en kwaliteitskaarten.

Concreet betekent dit dat gedurende het schooljaar op vaste momenten leerlingresultaten en andere relevante gegevens worden geanalyseerd. Op basis daarvan worden doelen en verbeteracties vastgesteld en uitgevoerd. Tijdens bordsessies en groepsbesprekingen wordt de voortgang gevolgd en waar nodig bijgestuurd. De

opbrengsten en evaluaties worden vervolgens gebruikt bij het bepalen
van de vervolgstappen en nieuwe doelen.
De ontwikkeling van het onderwijs wordt vastgelegd in het schoolplan en de jaarlijkse jaarplannen. Professionalisering van medewerkers sluit aan bij de ontwikkeldoelen van de school.

7.2 Zorgcyclus

Groepsbespreking

Aan de hand van de checklist voor een groepsbespreking bereidt de leerkracht de groepsbespreking voor die plaatsvindt met de intern begeleider. Het doel van deze checklist is het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en de leerkracht. Daarnaast worden ook de leerresultaten geanalyseerd en besproken tijdens deze groepsbespreking om de voortgang van de groep te monitoren.

In de groepsbespreking komen de volgende punten komen aan de orde:

- De organisatie, sfeer en communicatie
- Hierbij evalueert de leerkracht hoe het gaat betreffende het klassenmanagement, samenwerking met leerlingen en gesprekken met ouders.
- De leerlingen die extra begeleiding nodig hebben
- De leerkracht bekijkt of er leerlingen zijn die extra begeleiding nodig hebben. Deze leerlingen worden tijdens de leerlingbespreking nader besproken.
- De leerlingen waarvan de onderwijsbehoeften nader besproken dienen te worden
- Hierbij gaat de leerkracht na voor welke leerlingen er nader overleg nodig is met de intern begeleider in een leerlingbespreking
- De clustering van leerlingen
- De leerkracht gaat na of er vragen zijn of begeleidingsbehoeften met betrekking tot clustering van leerlingen.
- Het opstellen van een blokplan voor de groep. De leerkracht gaat na of er vragen zijn met betrekking tot doelen en het onderwijsaanbod voor de hele groep, subgroepen of individuele leerlingen.
- Het realiseren van het blokplan. De leerkracht gaat na of het haalbaar is om het blokplan in de praktijk uit te voeren. In overleg met de intern begeleider kan gekeken worden naar de praktische uitvoering.

Individuele leerlingbespreking

De leerkrachten houden voor elke leerling bij welke factoren helpend zijn om zich goed te ontwikkelen, maar ook factoren die het leren juist moeilijk maken.

Leerlingen die extra zorg behoeven en/of waarbij de leerkracht hulpvragen heeft, worden tijdens de leerlingbespreking besproken.

De volgende gesprekspunten komen aan de orde:

- Begeleidingsvraag van de leerkracht?

- Wat is al gedaan en met welk resultaat?
- Onderwijsbehoeften van de leerling
- Wat gaat er goed?
- Blokplan, individueel handelingsplan
- Begeleidingsbehoeften van de leerkracht
- Aanmelding externe begeleiding of zorg-verwijzing naar een andere school
- Afstemming met ouders
- Afspraken en planning vervolgstappen

In de bespreking wordt nagegaan wat de leerling nodig heeft en wat zijn/haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zijn en hoe hieraan voldaan kan worden. Ook wordt gekeken naar wat de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht is. Tijdens deze bespreking worden afspraken gemaakt met betrekking tot vervolgstappen. De bespreking blijft cyclisch actief tot de leerling geen zorgleerling meer is.

Individueel handelingsplan

Wanneer de leerling onvoldoende lijkt te profiteren van de aangeboden lesstof en achterblijft in zijn/haar ontwikkeling kan in een leerlingbespreking vastgesteld worden dat een individueel handelingsplan wordt opgesteld. Middels dit plan kan gericht gewerkt worden aan specifieke doelen. Dit plan duurt zes tot acht weken. Hierna vindt een evaluatie plaats met de leerkracht, intern begeleider, ouders en de leerling en wordt bepaald of de doelen wel of niet behaald zijn en of er vervolgstappen nodig zijn.

Een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die buiten de basisondersteuning valt en wanneer het verwachte uitstroomniveau of de onderwijsbehoeften afwijken van wat gebruikelijk is. In het OPP beschrijven we welke doelen we nastreven en welke ondersteuning nodig is om deze doelen te bereiken. Ouders en de leerling worden hierbij altijd betrokken.

Ontwikkelingsperspectief (OPP) en hoorrecht

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die verder gaat dan de basisondersteuning, stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin beschrijven wij de onderwijsbehoeften, de doelen, het verwachte uitstroomperspectief en de ondersteuning en begeleiding die de leerling krijgt.

De leerling heeft het recht om over het hele OPP mee te praten. Voordat wij het OPP vaststellen of bijstellen, leggen wij in begrijpelijke taal uit wat het plan inhoudt en vragen wij naar de mening van de leerling. We bespreken wat goed gaat, wat moeilijk is, welke hulp werkt en wat de leerling wil leren of veranderen.

De leerling kiest hoe hij of zij wil reageren, bijvoorbeeld door te praten, te schrijven, te tekenen of plaatjes aan te wijzen. Wij stemmen de vorm af op de leeftijd en mogelijkheden van de leerling en bieden de benodigde ondersteuning. De leerling mag ook afzien van het geven van een mening.

De leerkracht voert het gesprek, waar nodig met ondersteuning van de intern begeleider. In het OPP leggen wij vast wat de leerling heeft ingebracht en welke invloed dit heeft gehad op het plan. Wij leggen aan de leerling uit wat met de inbreng is gedaan en waarom een wens eventueel niet wordt overgenomen.

Wij bespreken het OPP met de ouders. Zij hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel: het deel waarin de individuele ondersteuning en begeleiding staan beschreven. Volgens ons zorgplan evalueren wij het OPP in januari en juni met ouders en leerling. Waar nodig stellen wij het tussentijds bij. Ook bij een tussentijdse bijstelling krijgt de leerling vooraf gelegenheid om mee te praten.

7.3 Leerlingvolgsysteem en digitaal leerlingdossier

Het leerlingvolgsysteem ParnasSys is een programma dat de leerkrachten inzicht geeft in de ontwikkeling van de leerlingen op zowel individueel- als groepsniveau. De leerkracht kan in dit leerlingvolgsysteem de toetsresultaten van de methodetoetsen invoeren en van de methodeonafhankelijke toetsen (CITO Leerling in Beeld-toetsen).

Niet alleen de toetsresultaten zijn hier terug te vinden, ook informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling komt erin te staan. Alle overzichten, plannen en notities worden over de leerling worden hier toegevoegd. Het leerlingdossier bevat persoonsgegevens, die vallen onder de Algemene Wet Gegevensbescherming (AVG, 2018).

7.4 Rapporten

De ouders van de leerlingen van de groepen 1 en 2 krijgen twee keer per schooljaar een KIJK!-rapport mee. De ouders van de kinderen van de groepen 3 t/m 7 krijgen in een schooljaar ook twee rapporten mee. In groep 8 is het allemaal net iets anders. De gang van zaken in groep 8 wordt ook in de schoolgids beschreven.

KIJK! rapport

KIJK! gaat uit van 17 ontwikkelingslijnen. Aan de hand van de 17 ontwikkelingslijnen wordt vastgesteld hoe een leerling zich ontwikkelt en of de ontwikkeling gelijkloopt met de ontwikkeling van zijn of haar leeftijdsgenoten. Het is normaal dat het ontwikkelingsbeeld van een leerling zich bevindt in de marge van plus of min een half jaar ten opzichte van zijn of haar leeftijdsgenoten.

KIJK! geeft de leerkrachten en u als ouder/verzorger zicht op welke ontwikkelingslijnen extra aandacht nodig hebben en op welke ontwikkelingslijnen uw kind meer uitdaging aan kan. Tijdens de rapportbespreking bespreekt de leerkracht het rapport van uw kind met u en licht deze verder toe.

Rapport groepen 3 tot en met 7

Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen een ander soort rapport. De meeste vakken worden beoordeeld met een G(oed), V(oldoende), M(atig) of O(nvoldoende). De scores van de CITO Leerling in Beeld-toetsen worden weergegeven met een Romeins cijfer. Een I is ruim boven het landelijk gemiddelde,

een II is boven het landelijk gemiddelde, een III is gelijk aan het landelijk gemiddelde, een IV is onder het landelijk gemiddelde en een V is ruim onder het landelijk gemiddelde.

7.5 Overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs

De overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap. Wij begeleiden leerlingen en ouders zorgvuldig bij dit proces en volgen daarbij de Amsterdamse Kernprocedure voor de overstap van primair naar voortgezet onderwijs.

Doorstroomperspectief en voorlopig schooladvies

De ontwikkeling van leerlingen wordt gedurende hun gehele schoolloopbaan gevolgd. Daarbij kijken wij niet alleen naar toetsresultaten, maar naar de brede ontwikkeling van de leerling. Onder andere leerresultaten, werkhouding, motivatie, zelfstandigheid en ontwikkeling over een langere periode worden meegenomen.

In groep 7 bespreken wij met ouders en leerlingen het doorstroomperspectief. Dit geeft een eerste beeld van een mogelijke uitstroomrichting en helpt ouders en leerlingen bij de oriëntatie op het voortgezet onderwijs.

In groep 8 ontvangt iedere leerling een voorlopig schooladvies. Dit advies wordt zorgvuldig vastgesteld op basis van het totaalbeeld van de leerling. In januari wordt het voorlopige advies met ouders en leerling besproken.

Doorstroomtoets

In groep 8 maken de leerlingen de landelijke doorstroomtoets. In schooljaar 2026-2027 vindt deze afname volgens het tijdpad van de Amsterdamse Kernprocedure plaats in de periode van 25 tot en met 29 januari 2027. De uitslag van de doorstroomtoets is uiterlijk 15 maart 2027 bekend.

Wanneer het toetsadvies hoger is dan het voorlopige schooladvies, wordt het schooladvies in beginsel naar boven bijgesteld. Alleen wanneer de school gemotiveerd kan onderbouwen dat een bijstelling niet in het belang van de leerling is, kan hiervan worden afgeweken. Een lagere uitslag op de doorstroomtoets leidt niet tot een verlaging van het eerder gegeven schooladvies.

Definitief schooladvies

Na de uitslag van de doorstroomtoets wordt het definitieve schooladvies vastgesteld. De definitieve adviesgesprekken vinden volgens het Amsterdamse tijdpad plaats tussen 16 en 24 maart 2027.

Ouders en leerlingen ontvangen tijdens dit gesprek het definitieve schooladvies en worden geïnformeerd over de verdere aanmeldprocedure.

Onderwijskundig document (oki-doc)

De gegevens die nodig zijn voor de overstap naar het voortgezet onderwijs worden vastgelegd in het onderwijskundig document (oki-doc) in ELK. Ouders krijgen gelegenheid het document in te zien. Indien ouders een andere zienswijze hebben op de inhoud, kan deze aan het document worden toegevoegd.

Oriëntatie op het voortgezet onderwijs

Ouders en leerlingen worden gedurende groep 7 en 8 ondersteund bij de oriëntatie op een passende school voor voortgezet onderwijs. Ouders ontvangen informatie over de procedure en worden gestimuleerd om samen met hun kind open dagen en voorlichtingsactiviteiten van scholen te bezoeken.

Centrale aanmeldweek

De centrale aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs vindt plaats van 25 tot en met 31 maart 2027. De aanmelding verloopt volgens de Amsterdamse Kernprocedure via ELK.

Na de aanmeldperiode vindt de Amsterdamse procedure voor plaatsing en matching plaats. Ouders worden via de school en ELK geïnformeerd over de uitkomst en de verdere stappen.

7.6 Eindresultaten groep 8 schooljaar 2025/2026

Van alle leerlingen van groep 8 van de As-Soeffah heeft 65% advies tl/havo of hoger (norm 50%). Voor het vakgebeid rekenen hebben de leerlingen (volgens de wegingsfactor) op zowel het fundamenteel niveau als het streefniveau ruim boven de norm gescoord. Ook op taalverzorging hebben de leerlingen voor beide niveaus ruim boven de norm gescoord. Voor het vakgebied (begrijpend) lezen werd op het fundamenteel niveau boven de norm gescoord. Het streefniveau is daarentegen op 1% na net niet behaald.

Landelijk gemiddelde 25/26	1F	2F/1S	Schoolambitie 1F 25/26	Schoolambitie 2F/1S 25/26
Rekenen	100%	75%	88,8%	35,2%
Taalverzorging	100%	66,7%	96%	49,5%
Lezen	100%	62,5%	97,3%	63,4%

7.7 Inspectie

De basisschoolperiode is een belangrijke en bepalende fase in het leven van een kind. Omdat wij vinden dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs, ziet de overheid erop toe dat de kwaliteit van onderwijs wordt gewaarborgd en gestimuleerd.

De Inspectie van het Onderwijs bezoekt regelmatig elke school. Op basis van de resultaten en eventuele aanvullend onderzoek bepaalt de Inspectie of nader toezicht nodig is en hoe dit wordt uitgevoerd.

7.8 Passend onderwijs

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Amsterdam en Diemen. Het is ons streven om leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te geven op onze school. We denken daarbij vanuit de mogelijkheden van onze leerlingen en helpen hen zo goed mogelijk die mogelijkheden te benutten. Soms signaleren de leerkracht of de ouders dat de ontwikkeling van een leerling niet helemaal naar verwachting verloopt en er meer hulp nodig is. Die hulp bij het leren noemen we ‘ondersteuning’. Wij gaan graag in gesprek met de ouders om samen tot een passende ondersteuning te komen.

Visie op ondersteuning

Op IBS As-Soeffah zetten wij ons in voor een leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Wij bieden passend onderwijs dat aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Daarbij combineren wij basisondersteuning voor alle leerlingen met extra ondersteuning op maat wanneer dat nodig is. Wij werken handelingsgericht, in nauwe samenwerking met ouders en externe partners, zodat ieder kind de begeleiding krijgt die past bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften.

Basisondersteuning op IBS As-Soeffah

De basisondersteuning is het geheel aan ondersteuning dat wij aan alle leerlingen bieden binnen ons reguliere onderwijs. Deze ondersteuning is preventief en ontwikkelingsgericht van aard en vindt zoveel mogelijk plaats in de groep.

Onze basisondersteuning bestaat uit:

Didactische ondersteuning

- Dagelijkse instructie (volgens het EDI-model) en differentiatie binnen de groep, afgestemd op niveau en onderwijsbehoefte.
- Verlengde instructie en extra leertijd voor leerlingen die meer uitleg nodig hebben.
- Verkorte instructie en mogelijk verrijking/verdieping voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.
- Structurele inzet van methodegebonden toetsen en observaties om de ontwikkeling te volgen.
- Blokplannen en groeps- en leerlingbesprekingen met de intern begeleider om het onderwijsaanbod bij te stellen.

Lezen, taal en rekenen

- Dagelijks (begrijpend)leesonderwijs
- Woordenschatontwikkeling middels de methode.
- BOUW programma groepen 1 t/m 4. De school zet het programma BOUW! in bij kleuters ter preventieve ondersteuning van de beginnende leesontwikkeling.
- Dagelijks rekenonderwijs middels de methode en ondersteunend rekenmateriaal (o.a. Junior Einstein).
- Dagelijks taal- en spellingonderwijs volgens een vastgestelde methode (Taaljacht), waarmee een samenhangende leerlijn, doelgerichte instructie en systematische oefening worden geborgd.
- Signalering en vroege ondersteuning bij lees-, taal- en rekenproblemen. Voor leerlingen met (mogelijke) leesproblemen volgens wij dyslexieprotcol.
- Wanneer de ondersteuningsbehoeften van een leerling de basisondersteuning overstijgen, stelt de school een handelingsplan (HP) of ontwikkelingsperspectief (OPP) op, in overleg met ouders en betrokken professionals

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

- Werken volgens De Vreedzame School.
- Structurele monitoring van het sociaal-emotioneel welzijn (o.a. Hart&Ziel en KIJK!).
- Duidelijke dagstructuur, voorspelbaarheid en vaste routines.
- Aandacht voor werkhouding, taakaanpak en positief gedrag binnen de groep

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

- Twee keer per week bewegingsonderwijs door een vakdocent.
- Dagelijks buitenspelen en aanbod van naschoolse sportactiviteiten.
- Structurele aandacht voor fijne -en grove motoriek.

Deze basisondersteuning vormt de basis van ons onderwijs en is erop gericht om zoveel mogelijk leerlingen succesvol te laten functioneren binnen het reguliere aanbod.

Extra ondersteuning op IBS As-Soeffah

Wanneer blijkt dat de basisondersteuning onvoldoende aansluit bij de behoeften van een leerling, bieden wij extra ondersteuning. Deze ondersteuning is doelgericht, tijdelijk of structureel en wordt altijd zorgvuldig afgestemd met ouders en leerling.

Onderwijsondersteuners worden structureel ingezet binnen de groep om leerlingen te begeleiden, waardoor de leerkracht ruimte heeft voor het geven van gerichte verlengde en verdiepende instructie. Deze inzet ondersteunt effectieve differentiatie en sluit aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Daarnaast Maken we gebruik van het aanbod vanuit OKT. Zoals de sociale vaardigheidstrainingen, faalangst- en weerbaarheidstrainingen

Verder is er ook een logopedische screening via de GGD en samenwerking met Kentalis bij taal- en gehoorproblematiek.

Samenwerking met externe partners

Onderstaande partners ondersteunen ons bij onderzoek, begeleiding en advisering, zodat leerlingen passende hulp krijgen binnen en buiten de school

Betrokkenheid van ouders

Ouders worden vanaf het eerste signaal betrokken bij de ondersteuning van hun kind. Wij bespreken de voortgang regelmatig en nemen ouders mee in besluiten over extra ondersteuning, handelingsplannen en het OPP. Samen zoeken wij naar oplossingen die het beste passen bij de ontwikkeling van het kind.

Inspraak van leerlingen over het ondersteuningsaanbod

Alle leerlingen krijgen jaarlijks de gelegenheid om hun mening te geven over de basisondersteuning en de extra ondersteuning op As-Soeffah. Wij vragen welke hulp zij kennen, wat goed werkt, welke hulp zij missen en wat de school kan verbeteren.

Vooraf legt de leerkracht in begrijpelijke taal uit welke ondersteuning de school biedt. Denk aan extra uitleg en oefentijd, hulp bij lezen, taal, spelling en rekenen, meer uitdaging en begeleiding bij samenwerken en werkhouding. Daarbij maken we duidelijk dat sommige vormen van hulp voor bepaalde leerlingen worden ingezet, afhankelijk van hun behoeften.

We gebruiken werkvormen die passen bij de leerlingen:

- In groep 1 en 2 voeren we korte gesprekken in kleine groepjes, met een herkenbaar verhaal, praatkaarten en plaatjes.
- In groep 3 en 4 combineren we gesprekken met tekenen, aanwijzen of een eigen schriftelijke reactie.
- In groep 5 tot en met 8 beantwoorden leerlingen eerst individueel vragen. Daarna bespreken we de ervaringen en ideeën met de groep.

Leerlingen mogen ook op een andere passende manier of in een apart gesprek reageren. Wie hulp nodig heeft om een mening te geven, krijgt die hulp. Deelname is vrijwillig. Afwezige leerlingen krijgen op een ander moment de gelegenheid om te reageren.

In schooljaar 2026–2027 vindt de raadpleging plaats in april 2027. In mei verzamelen en bespreken de intern begeleiders en directie de reacties. De leerlingenraad bespreekt de samenvatting en kan deze aanvullen. Vervolgens wegen wij af welke verbeteringen mogelijk en nodig zijn. De leerkrachten vertellen de leerlingen wat met hun ideeën gebeurt en leggen uit waarom voorstellen wel of niet worden overgenomen.

In de schoolgids voor 2027–2028 beschrijven wij de belangrijkste inbreng van leerlingen en welke invloed deze heeft gehad op het ondersteuningsaanbod. Het voorgenomen ondersteuningsaanbod wordt vóór vaststelling ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Grenzen van ondersteuning

Samen met de leerling, ouders en leerkracht kunnen we veel bereiken.

Wij hebben als team een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor al onze leerlingen op As-Soeffah. Alleen als wij als team (school, ouder en leerling) goed functioneren, kunnen wij de zorg voor onze leerlingen van groep 1 tot en met 8 waarborgen en het onderwijs zo passend mogelijk vorm geven.

Wij verwachten van de ouders echte betrokkenheid en openheid ten aanzien van het functioneren van de leerlingen. Hier hoort ook bij dat onze schoolregels gerespecteerd en gevolgd worden. Op deze wijze ontstaat er ruimte voor ontwikkeling.

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, passen niet op onze school.

7.9 Het signaleren van leer- en gedragsproblemen

Wij proberen zo optimaal mogelijk zorg en hulp te bieden aan leerlingen die het moeilijk hebben in hun leerproces. Om tijdig te kunnen helpen, volgen wij de ontwikkeling van elke leerling. Wij maken

gebruik van een leerlingvolgsysteem. Hiermee beginnen wij al vanaf groep 1. Het systeem bestaat uit observatieformulieren en uitslagen van CITO LIB-toetsen voor taal, lezen en rekenen.

Hoe we te werk gaan:

- Op de toetskalender staat wanneer, voor welke leerling, bepaalde observaties en CITO LIB-toetsing plaatsvindt. De toetskalender ligt ter inzage op school.
- De observatie- en toetsgegevens, maar ook informatie van de groepsleerkrachten, komen ter sprake in de leerlingenbespreking.
- Leerkrachten schrijven handelingsplannen en voeren deze (eventueel met hulp van de tutor) uit. Dit betekent extra hulp en uitleg aan individuele leerlingen. Ouders/verzorgers dienen op de hoogte te zijn van deze handelingsplannen en ze te ondertekenen.
- Bij de extra begeleiding van teamleden op schoolniveau is de betreffende intern begeleider en de ambulante begeleider (adviseur van buiten de school) betrokken.
- Wanneer alle maatregelen binnen de school niet tot het gewenste resultaat leiden, kunnen wij voor individuele leerlingen extern onderzoek en advies inwinnen. Ook in dit geval worden de ouders/verzorgers eerst om toestemming gevraagd.

7.10 ZBO

Vijf keer per schooljaar is er een Zorg Breed Overleg (ZBO). Als de basisschool en de ouders samen tot de conclusie komen dat er meer ondersteuning nodig is dan de school kan bieden, brengt de school een leerling in. Dat doet de school altijd met toestemming van de ouder(s)/verzorger(s). In zo'n overleg gaan ouders, de leerkracht, de intern begeleider en de directeur in gesprek met een of meer externe deskundigen, zoals de schoolmaatschappelijk werker, een hulpverlener van Jeugdzorg, een kinderpsycholoog en de jeugdarts.

In het ZBO wordt gezamenlijk besproken wat de onderwijs- en de ondersteuningsbehoeften zijn van de leerling: wat heeft deze leerling nodig om met plezier te leren? Ook wordt bepaald wat de ondersteuningsbehoeften zijn van de leerkracht en van de ouders: wat hebben zij nodig om deze leerling te bieden wat hij/zij nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen?

7.11 Schoolmaatschappelijk werk

In de maatschappij verandert veel en de veranderingen volgen elkaar snel op. Zo snel dat je het niet altijd meer kan volgen. Daarnaast hebben mensen verschillende ideeën over hoe je met elkaar en met bepaalde situaties moet omgaan. Kortom, het is voor ouders niet altijd even gemakkelijk in deze ingewikkelde samenleving hun weg te vinden en om kinderen op te voeden. Dat kan zijn in geval van moeilijkheden die invloed kunnen hebben op de ontwikkeling van uw kind(eren).

Uw kind kan bij de schoolmaatschappelijk werker terecht voor gedragsproblemen in de klas of thuis. Bijvoorbeeld bij zaken als het leren oplossen van ruzie, leren luisteren naar elkaar, leren vriendjes en vriendinnetjes maken, pesten of gepest worden, relatieproblemen thuis, echtscheiding, financiële problemen of overlijden van familie of een bekende.

Het kan zijn dat uw kind een andere vorm van begeleiding nodig heeft. In zo'n geval verwijst de schoolmaatschappelijk werker u door naar een andere persoon of instelling.

De schoolmaatschappelijk werker is een keer per week op school. U kunt haar bellen of mailen voor een afspraak of via de leerkracht/intern begeleider doorgeven dat u in contact wilt komen met de schoolmaatschappelijk werker (Zie achterin de schoolgids de gegevens).

7.12 Ouder Kind Teams (OKT)

Onze school werkt samen met de jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het OKT. Het OKT is voor Amsterdamse kinderen en hun ouders dé plek voor informatie, advies en hulp bij opgroeien en opvoeden. De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen volgen samen met ouders de groei en ontwikkeling van kinderen. Dit gebeurt tijdens een aantal vastgestelde momenten in de schoolperiode van het kind, waarvoor u een uitnodiging ontvangt.

8. Ouders

8.1 Betrokkenheid van ouders

De As-Soeffah wil de ouders/verzorgers bewust bij de school betrekken. Betrokkenheid en participatie van ouders hebben een positief effect op de prestaties en het gedrag van leerlingen. Ook heeft dit effect op het klimaat en het functioneren van de school. Ouders worden daarom actief betrokken bij de school en het onderwijs.

8.2 Informatie aan ouders

Ouders worden zo goed mogelijk op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van de school en uiteraard van hun kind(eren). We doen dit op de volgende manieren:

Schoolgids

De schoolgids wordt ieder jaar zorgvuldig samengesteld en ter instemming voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad. Daarna wordt de schoolgids gepubliceerd op onze website.

Website

Ook op onze website www.as-soeffah.nl vindt u informatie, praktische informatie, zoals de klachtenregeling en de digitale versie van de schoolgids.

Social Schools 3.0

Wij werken met Social Schools 3.0. Dit is een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Het doel is om onze ouders meer inzicht te geven in hetgeen er op school en in de klas gebeurt. Als school vinden wij het belangrijk dat u als ouder op de hoogte blijft van de dagelijkse gang van zaken en belangrijke mededelingen.

Daarnaast kunt u zich via Social Schools opgeven voor ouderhulp, gesprekken inplannen voor ouderavonden/rapportgesprekken en foto's en filmpjes bekijken. Ook de ziek- en herstelmeldingen lopen vanaf dit schooljaar via Social Schools. Via Social Schools komt u ook makkelijk in contact met de leerkracht(en) van uw kind(eren) met de optie privéberichten.

Social schools is veilig en afgeschermd. U kunt alleen inloggen met uw inlognaam en wachtwoord. Alleen ouders die zijn uitgenodigd door de school kunnen in de omgeving en ouders hebben alleen toegang tot de groepen van hun eigen kinderen.

8.3 Medezeggenschapsraad

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en medewerkers en praat mee over belangrijke onderwerpen die de school aangaan. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht of instemmingsrecht.

De MR overlegt regelmatig met de directie over het beleid en de ontwikkelingen binnen de school. Onderwerpen die aan bod kunnen komen zijn bijvoorbeeld het schoolplan, de schoolgids, onderwijskundige ontwikkelingen, veiligheid en andere beleidsmatige zaken.

De leden van de MR worden voor een periode van twee jaar gekozen. Ouders en medewerkers kunnen zich kandidaat stellen wanneer er een vacature ontstaat.

Ouders en medewerkers die een onderwerp onder de aandacht van de MR willen brengen, kunnen contact opnemen via: mr@As-Soeffah.nl.

De MR vergadert regelmatig. Ouders en medewerkers zijn welkom om deze vergaderingen bij te wonen.

De oudergeleding wordt vertegenwoordigd door:

- Dhr. Nabibaks
- Dhr. Syed (voorzitter)

De teamgeleding wordt vertegenwoordigd door:

- Juf Zahra
- Juf Jamila

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) is het medezeggenschapsorgaan op bestuursniveau. De GMR behandelt onderwerpen die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle of een meerderheid van de scholen van Stichting Iqra.

Vanuit de As-Soeffah nemen de volgende leden deel aan de GMR van Stichting Iqra:

- Juf Jamila namens het personeel
- Dhr. Syed

8.4 Hulp van ouders

De ouderraad op onze school bestaat voor een groot deel uit ouders. Leerkrachten hebben een coördinerende rol. De taak van de ouderraad is allerlei activiteiten op school mogelijk te maken. De ouders ondersteunen het schoolteam van dichtbij bij allerlei activiteiten. De kosten van de activiteiten worden betaald uit de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage.

De OR heeft een dagelijks bestuur, bestaande uit:

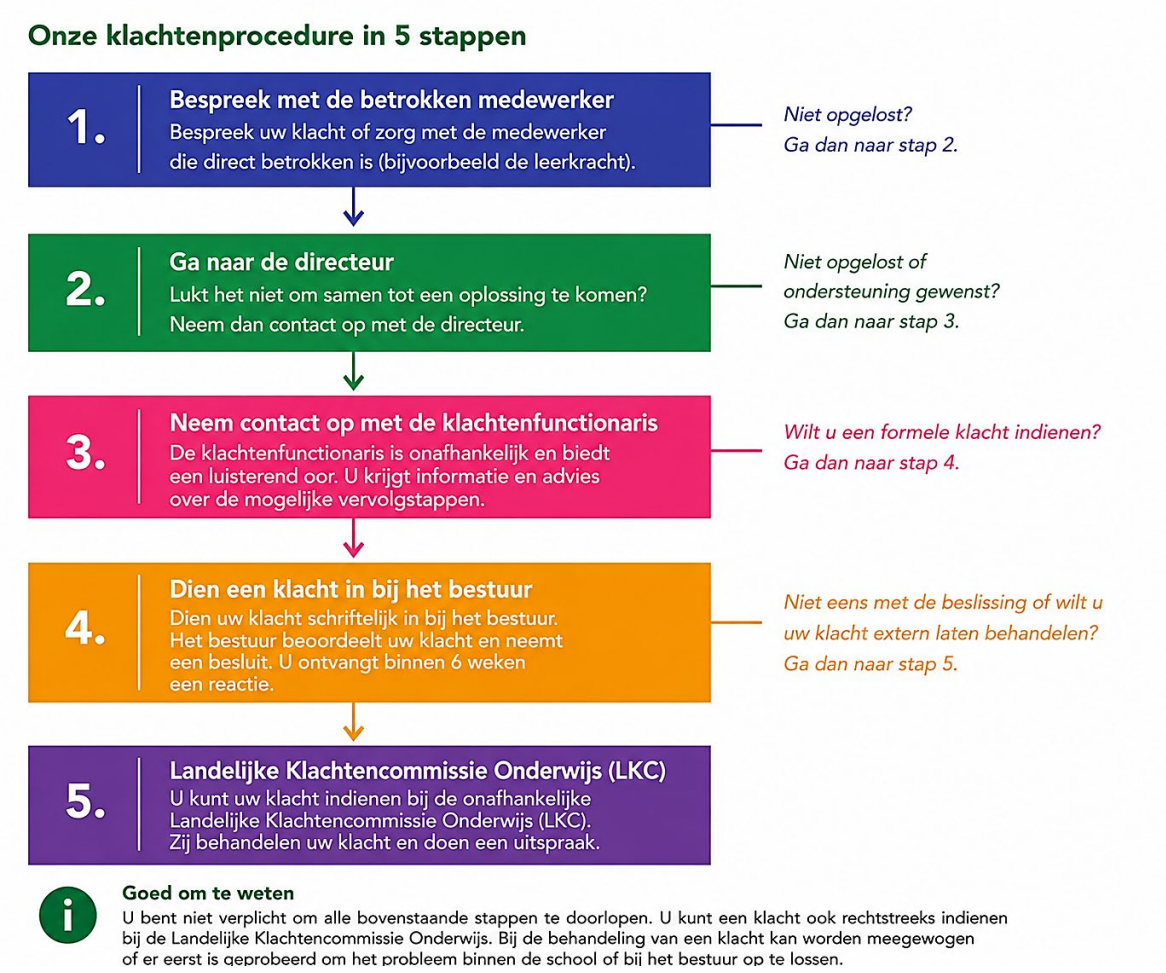
- Mevr S. Rashid
- Mevr. L.Dounar

Voor de ouderraad worden regelmatig nieuwe leden gezocht. Ouders kunnen zich melden bij de administratie of gevraagd worden. De ouderraad heeft een reglement en benoemt haar eigen voorzitter, secretaris en penningmeester.

8.5 Klachten

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders zich gehoord en serieus genomen voelen. Toch kan het voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent of een klacht heeft. Wij gaan hierover graag met u in gesprek en zoeken waar mogelijk samen naar een oplossing.

Onze klachtenprocedure in 5 stappen



Bij ernstige situaties

Bij ernstige situaties, zoals (een vermoeden van) seksueel grensoverschrijdend gedrag, geweld of ernstige onveiligheid, kunnen andere procedures en wettelijke verplichtingen gelden.

In de volledige klachtenregeling van Stichting Iqra staat beschreven welke route dan wordt gevolgd.

De volledige klachtenregeling en de actuele contactgegevens van de klachtenfunctionaris, het bestuur, de vertrouwenspersonen en de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs zijn te vinden via Stichting Iqra via deze link: Klachtenregeling Stichting Iqra.

8.6 Kosten

Het is belangrijk dat elk kind onderwijs krijgt. De As-Soeffah krijgt daarom net als elke andere school in Nederland jaarlijks bekostiging van de overheid voor het geven van onderwijs. Dit geld wordt onder andere besteed aan het betalen van de salarissen van het personeel, voor onderwijsmaterialen en voor huisvesting.

Vrijwillige ouderbijdrage

Naast het reguliere lesprogramma worden in samenwerking met de leerkrachten en de Ouderraad verschillende activiteiten georganiseerd voor onze leerlingen. Deze activiteiten worden niet uit het schoolbudget betaald, maar van uw ouderbijdrage.

De **vrijwillige** ouderbijdrage bedraagt € 50,- per leerling.

Uw vrijwillige bijdrage wordt onder andere besteed aan:

De Ied ul Fitr- en Ied ul Adha vieringen

- Religieuze en culturele activiteiten
- Organisatie van sportdag en de Koningsspelen
- Excursies (vervoer etc.)
- Ramadan
- Afscheidsavond en de musical van groep 8
- Schoolreisje

Ouders met een miniminkomen en de Stadpas, kunnen hun pas laten scannen bij de administratie. De ouderbijdrage wordt via de Stadspas vergoed.

Het niet voldoen van de ouderbijdragen, heeft niet tot gevolg dat de leerlingen van welke activiteiten dan ook worden uitgesloten. Ieder kind doet mee!

9. Veiligheid

9.1 Sociaal-Emotionele veiligheid

Wij streven ernaar een veilige en vertrouwde sfeer te creëren op onze school. Het is belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en zich kunnen ontwikkelen, en dat dit ook geldt voor leerkrachten en ondersteunend personeel.

We bereiken dit door duidelijke regels, het voorkomen van discriminatie en pesten, en door leerlingen bewust te maken van hun eigen gedrag en de gevolgen daarvan.

Observatie en ondersteuning

Met behulp van de observatieprogramma's Leerling in beeld en KIJK volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Als wij merken dat een kind zich niet veilig voelt, nemen wij in overleg met de ouders actie. Omdat gedrag thuis en op school elkaar beïnvloedt, verwachten wij van ouders dat zij ook signalen doorgeven als een kind zich thuis of op school onveilig voelt.

Wat verstaan we onder veiligheid?

Een veilige school besteedt continu aandacht aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. Incidenten worden gebruikt om de kans op herhaling te verkleinen. Veiligheid gaat over zowel fysiek als sociaal welzijn:

Fysieke veiligheid

Het schoolgebouw, het schoolplein en de gymzaal zijn goed onderhouden en veilig ingericht.

Brand- en calamiteitenprocedures zijn bekend bij leerlingen en personeel; ontruimingsoefeningen vinden regelmatig plaats.

Vluchtwegen zijn vrij van obstakels en inspecties van gebouw en speeltoestellen vinden regelmatig plaats.

De school werkt samen met ouders, GGD, brandweer, Arbodienst en gemeente om de veiligheid te waarborgen.

Sociale veiligheid

Leerlingen leren en ontwikkelen zich het best als ze zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en erbij horen.

Sociale veiligheid betekent niet alleen het tegengaan van onveilig gedrag, maar ook ruimte bieden om te ontdekken, fouten te maken en verantwoordelijkheid te leren nemen.

Leerlingen ervaren school als een plek waar ze respectvol met elkaar omgaan, kennis maken met verschillende normen en waarden en waar pesten, wapens, discriminatie en seksuele intimidatie niet worden getolereerd.

Samenwerking met jeugdzorg en politie ondersteunt het signaleren en aanpakken van sociaal onveilig gedrag.

Veiligheid voor medewerkers

Ook medewerkers hebben recht op een veilige omgeving waarin ze zich gezien en gehoord voelen. Geweld tegen personeel is onacceptabel.

Door actief positief gedrag te stimuleren, regels duidelijk te maken en onderwijs af te stemmen op de mogelijkheden van individuele leerlingen, creëren we een veilig schoolklimaat waarin problemen vroegtijdig kunnen worden gesignaleerd en aangepakt.

9.2 Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk geweld

Onze school werkt volgens de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode bevat een stappenplan voor het handelen bij signalen of vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling.

De meldcode maakt onderdeel uit van ons veiligheidsbeleid. Het protocol ‘Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling’ is te vinden op onze website.

9.3 Bedrijfshulpverlening (BHV)

Binnen IBS As-Soeffah zijn meerdere medewerkers opgeleid als bedrijfshulpverlener (BHV’er). Zij worden ingezet bij ongevallen, brand en andere calamiteiten binnen de school.

In de school is duidelijk aangegeven hoe medewerkers en leerlingen moeten handelen bij een ongeval of calamiteit. De procedures worden regelmatig geoefend, onder andere tijdens ontruimingsoefeningen. De BHV’ers worden periodiek bijgeschoold.

Functie	**Naam**
Contactpersoon	Juf Magda, Meester Moad
BHV-coördinator	Juf Faziela
BHV’ers	Juf Siham, Juf Magda, Juf Shaida, Juf Yasmine, Juf Jamila, Meester Moad, Juf Najoua en Juf Ghufran, juf Malika

9.4 Verzekering

Alle leerlingen zijn verzekerd tegen de gevolgen van ongevallen die plaatsvinden op school of tijdens schoolse activiteiten. Of en in welke mate kosten worden vergoed, is afhankelijk van de voorwaarden van de betreffende verzekering. Kosten die door de eigen zorgverzekering worden gedekt, vallen niet onder de ongevallenverzekering van de school.

Schade die leerlingen aan anderen of aan eigendommen van anderen veroorzaken, valt niet onder deze ongevallenverzekering. Hiervoor kunnen ouders/verzorgers een particuliere aansprakelijkheidsverzekering (AVP) afsluiten.

Een ongeval tijdens schooltijd of een schoolactiviteit dient zo spoedig mogelijk bij de schoolleiding te worden gemeld.

De school is niet zonder meer aansprakelijk voor verlies, beschadiging of diefstal van persoonlijke eigendommen.

9.5 Foto’s en media

Op onze school vinden we het belangrijk om bijzondere en spontane momenten vast te leggen. Tegelijkertijd hechten we veel waarde aan de privacy van leerlingen, ouders en medewerkers. Ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat beeldmateriaal zorgvuldig wordt gebruikt.

Daarom gelden de volgende afspraken over het maken en delen van foto’s en ander beeldmateriaal:

- Op de schoolwebsite en via Social Schools kan beeldmateriaal worden gedeeld, waaronder foto’s van leerlingen en medewerkers.
- Ouders kunnen via Social Schools hun privacyvoorkeuren voor hun kind aangeven. Bij het gebruik van herkenbaar beeldmateriaal houden wij rekening met deze voorkeuren.
- Leerlingen worden altijd respectvol en zorgvuldig in beeld gebracht.
- Tijdens schooltijd en schoolactiviteiten binnen de school is het voor ouders en bezoekers niet toegestaan om zonder toestemming foto’s of video’s te maken waarop andere leerlingen, ouders of medewerkers herkenbaar in beeld zijn.
- Het maken van beeldmateriaal namens de school gebeurt uitsluitend door medewerkers of andere personen die hiervoor door de school zijn aangewezen.
- De school vraagt ouders periodiek om hun privacyvoorkeuren te controleren en waar nodig aan te passen.
- Beeldmateriaal van de schoolfotograaf wordt niet door de school openbaar gedeeld.

9.6 Tegengaan van pestgedrag

Op onze school nemen we pesten serieus. Pesten is gedrag dat herhaaldelijk plaatsvindt en waarbij sprake is van een machtsverschil. We maken onderscheid tussen plagen, conflicten en pesten, zodat leerlingen leren het verschil te herkennen.

Preventie

Wij werken met Vreedzaam. Hiermee werken we aan een positief en sociaal schoolklimaat. Leerlingen leren rekening te houden met elkaar, verantwoordelijkheid te nemen en conflicten op een constructieve manier op te lossen.

Leerlingmediatoren

Binnen Vreedzaam worden leerlingen opgeleid tot mediator. De leerlingmediatoren ondersteunen andere leerlingen bij het oplossen van kleine conflicten en helpen hen om samen tot een oplossing te komen. Wanneer sprake is van pestgedrag of wanneer een situatie de rol van de mediatoren overstijgt, wordt de anti-pestcoördinator of een andere betrokken medewerker ingeschakeld.

Vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinatoren

Binnen IBS As-Soeffah zijn vertrouwenspersonen aangesteld. Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen bij hen terecht wanneer zij behoefte hebben aan een vertrouwelijk gesprek of te maken krijgen met ongewenst gedrag.

De anti-pestcoördinatoren coördineren de aanpak rondom het voorkomen en tegengaan van pesten. Zij worden betrokken bij signalen van pestgedrag en wanneer een situatie de rol van de leerlingmediatoren overstijgt. Daarnaast begeleiden en ondersteunen zij de leerlingmediatoren binnen Vreedzaam.

Vertrouwenspersonen: Juf Magda en meester Moad
Anti-pestcoördinatoren: Juf Jamila en meester Djilani

Aanpak bij pesten

Wanneer sprake is van pesten, werken we volgens de Oplossingsgerichte Pestaanpak. Hierbij wordt een steungroep van medeleerlingen gevormd die helpt om de situatie te verbeteren. De nadruk ligt op het stoppen van het pestgedrag en het gezamenlijk werken aan een veilige situatie. De aanpak wordt gevolgd en geëvalueerd.

Digitaal pesten

Ook digitaal pesten nemen we serieus. Vanaf groep 5 besteden we in de lessen aandacht aan veilig en respectvol gebruik van sociale media. Signalen van digitaal pesten die van invloed zijn op de veiligheid en het welzijn van leerlingen op school, worden meegenomen in onze aanpak.

9.7 De Brugfunctionaris

Onze school heeft een brugfunctionaris. De brugfunctionaris is een belangrijke schakel tussen ouders, kinderen en school. Zij is er voor ouders die vragen of zorgen hebben die niet direct over het onderwijs gaan, maar wel invloed kunnen hebben op het welbevinden en de ontwikkeling van hun kind.

Wat doet de brugfunctionaris?

De brugfunctionaris:

- signaleert vragen en zorgen van ouders en denkt mee over mogelijke oplossingen;
- biedt laagdrempelige ondersteuning en verwijst indien nodig door naar passende hulp of instanties;
- helpt gezinnen om tijdig de juiste ondersteuning te vinden;
- heeft naast eventuele zorgen ook aandacht voor kansen, talenten en ontwikkelmogelijkheden van kinderen;
- is geen zorgverlener, maar kent de weg naar hulp en ondersteuning in de wijk en de stad.

Waarmee kan de brugfunctionaris helpen?

Bijvoorbeeld met:

- een aanvraag bij het Jeugdfonds, zodat een kind kan sporten of zwemles kan volgen als dit financieel lastig is;
- informatie over gemeentelijke regelingen voor kinderen en ondersteuning bij het aanvragen daarvan;
- het aanmelden bij instanties of buurtactiviteiten of het inschrijven van een kind bij de bibliotheek;
- het vinden van passende ondersteuning in de wijk bij vragen over bijvoorbeeld opvoeding, financiën of andere gezinszaken.

10. Belangrijke adressen en nummers

Administratie IBS As-Soeffah
Egoli 10
1103 AC Amsterdam
020 – 6 90 33 49
administratie@as-soeffah.nl
www.as-soeffah.nl

Naschoolse opvang De Blokkenhut
020-453 0292
info@deblokkenhut.nl

Ouder- en Kindadviseur
Mevr. Arzu Koc
06-34491832
a.koc@oktamsterdam.nl

Schoolgezondheidszorg GGD, schoolarts
dr. M. Stuart
Bijlmerdreef 1005 C
1103 TW Amsterdam
020- 555 5472

Logopedie praktijk Kleingooioord
Bijlmerdreef 1001 A
1103 TW Amsterdam
Tel. 020-699 6219
info@logopediekleingooioord.nl

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)
Postbus 85191 |3508 AD Utrecht
030-280 9590
info@onderwijsgeschillen.nl

Stichting Islamitisch Onderwijs Iqra
Terwestenstraat 105
2525 GG Den Haag
070-388 79 15
directie@stichtingiqra.nl

Klachtenfunctionaris
Hayat Asrika
Hayat@stichtingiqra.nl

Leerplicht-ambtenaar
Hendrik Hus
E-mail: h.hus@amsterdam.nl
Telefoon: 06-43 63 86 06

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs
Amsterdam Diemen
Maassluisstraat 2 III
1062 GD Amsterdam
020-723 7100

Wijkagent Amsterdam Zuidoost
Gina Spaans
Gina.Spaans@politie.nl